

Especialista en el acompañamiento a personas autistas desde un enfoque transdisciplinar e inclusivo



eAPA[®]
Título Especialista en
el Acompañamiento
a Personas Autistas



**Universidad de
Castilla-La Mancha**

CAMPUS DE EXCELENCIA INTERNACIONAL

Contenido



- 01 Justificación**
- 02 Objetivos**
- 03 Competencias**
- 04 Plan de estudios**
- 05 Metodología**
- 06 Evaluación**
- 07 Equipo docente**
- 08 Calendarización**

01 Justificación



El acompañamiento a personas autistas ha estado históricamente influenciado por **modelos médicos basados en el déficit**, en los que la intervención ha priorizado la normalización por encima del reconocimiento de la diversidad y variabilidad neurológica. Sin embargo, al inicio de los años 90 del pasado siglo se empezaron a construir las bases del **movimiento de la neurodiversidad** que ha hecho que las formas y visión de la convivencia y el acompañamiento se transformen, poniendo en el centro el **respeto a la identidad autista y la promoción de su bienestar**.

Este programa de especialización responde a la **necesidad de actualizar y transformar las prácticas de acompañamiento**, ofreciendo herramientas y conocimientos alineados con la evidencia científica y con la experiencia vivida de las propias personas autistas. **Desde la ética y la justicia social**.

Se abordarán aspectos clave del desarrollo humano desde la infancia hasta la vida adulta, incluyendo el proceso de diagnóstico e identificación, las prácticas recomendadas en la primera infancia, la educación inclusiva, la salud mental y el mundo laboral.

El objetivo es **superar modelos obsoletos y patologizantes y avanzar hacia un acompañamiento y convivencia basada en el respeto, la autonomía y el reconocimiento de las fortalezas individuales**. Desde esta perspectiva, se busca favorecer entornos accesibles y comprensibles que permitan a cada persona autista desarrollar su potencial y construir una identidad propia y positiva, libre de imposiciones externas.

Este título de especialista representa un **compromiso con la inclusión, la convivencia y la equidad, promoviendo un cambio de paradigma en la forma en que la sociedad entiende y apoya la neurodiversidad**.

02 Objetivos



1. Comprender el enfoque neuroafirmativo en el acompañamiento a personas autistas, diferenciándolo de modelos basados en el déficit.
2. Analizar las implicaciones del diagnóstico e identificación del autismo en distintas etapas de la vida, promoviendo un proceso respetuoso y centrado en la persona.
3. Conocer y aplicar prácticas inclusivas en el ámbito educativo, garantizando un entorno accesible y adaptado a las necesidades del alumnado autista.
4. Explorar estrategias de apoyo en salud mental que respeten la identidad autista y eviten enfoques patologizantes.
5. Identificar barreras y oportunidades en el acceso al empleo para personas autistas, promoviendo medidas de inclusión y convivencia laboral.
6. Fomentar una mirada crítica sobre las prácticas tradicionales y desarrollar propuestas innovadoras para mejorar la calidad de vida de las personas autistas.
7. Promover el respeto, la autodeterminación y la construcción de una identidad propia y positiva en las personas autistas a lo largo de su vida.

03 Competencias



- Capacidad para analizar y aplicar el enfoque neuroafirmativo en distintos contextos de acompañamiento y convivencia.
- Habilidad para diseñar e implementar estrategias de apoyo en educación, salud mental y empleo desde una perspectiva inclusiva.
- Conocimiento actualizado sobre el diagnóstico e identificación del autismo y su impacto en la vida de las personas autistas.
- Capacidad para generar entornos accesibles y comprensibles que favorezcan la autonomía y el bienestar de las personas autistas.
- Actitud crítica y reflexiva frente a modelos obsoletos y prácticas excluyentes, impulsando cambios en el acompañamiento profesional en cualquier ámbito y en cualquier etapa del ciclo vital.
- Conocimiento de los derechos y marcos legislativos dentro de los distintos ámbitos: sanitario, educativo y laboral.
- Sensibilidad y compromiso con la promoción de la convivencia y el reconocimiento de la neurodiversidad en la sociedad.

04 Plan de estudios



El título se compone de **40 créditos ECTS**.

Esto corresponde con la siguiente organización horaria:

- **100 horas de clases en directo**
- **100 horas de talleres, colaboraciones externas y tutorías.**

Además cada estudiante tendrá que dedicar tiempo de trabajo individual al estudio y realización de las tareas de cada módulo así como al trabajo final.

El plan de estudios se divide en **cuatro módulos**. En las siguientes páginas se muestra el contenido completo de cada módulo.

- **MÓDULO 1. COMPRENSIÓN INTEGRAL DEL AUTISMO: HISTORIA, IDENTIFICACIÓN Y DERECHOS.**
- **MÓDULO 2. DEL ESPACIO AL APRENDIZAJE: DISEÑO DE ESCUELAS PARA LA CONVIVENCIA. 16 ECTS**
- **MÓDULO 3. CALIDAD DE VIDA Y AUTOCUIDADO: EDUCACIÓN SEXUAL Y SALUD MENTAL**
- **MÓDULO 4. DEL AULA A LA COMUNIDAD: UNIVERSIDAD, EMPLEO Y LEGISLACIÓN PARA LA VIDA INDEPENDIENTE**

MÓDULO 1. COMPRENSIÓN INTEGRAL DEL AUTISMO: HISTORIA, IDENTIFICACIÓN Y DERECHOS. 9 ECTS

- Historia y evolución del autismo
- Identificación y diagnóstico a lo largo de la vida
- Comprender la mente autista
- La percepción sensorial en el autismo
- Múltiple excepcionalidad
- En primera persona: proceso de identificación y diagnóstico
- Prácticas Recomendadas en Atención Temprana
- Marco histórico de la CAA en el autismo, ¿qué hemos aprendido?

MÓDULO 2. DEL ESPACIO AL APRENDIZAJE: DISEÑO DE ESCUELAS PARA LA CONVIVENCIA. 16 ECTS

- Marco legislativo actual: LOMLOE
- Orientación educativa no excluyente
- Neuroarquitectura: favoreciendo el aprendizaje a través de los espacios
- Aportes de la neuroeducación para garantizar la inclusión
- Diseñando escuelas para todas las personas
- Neurodidáctica: un océano de singularidades
- El procesamiento del lenguaje como un continuo: lenguaje gestáltico y lenguaje analítico.
- CAA en entornos naturales
- Softwares de comunicación
- Apoyar la comunicación del alumnado autista en el entorno escolar.
- Aprendizaje de la lectoescritura
- Tecnología de apoyo para garantizar el aprendizaje

MÓDULO 3. CALIDAD DE VIDA Y AUTOCUIDADO: EDUCACIÓN SEXUAL Y SALUD MENTAL

- Ansiedad y estrés en el autismo
- Creciendo autísticamente feliz
- Sexualidad y relaciones en personas autistas: mitos y realidades
- Trauma y salud mental
- The low arousal: un enfoque para acompañar desde el respeto
- Masking en el autismo.
- Autismo y su relación con la Epilepsia, los TCA, la depresión y la ansiedad.
- Estrategias prácticas para acompañar el proceso de construcción de la identidad.
- Uso de la tecnología y herramientas de Apoyo para el bienestar

MÓDULO 4. DEL AULA A LA COMUNIDAD: UNIVERSIDAD, EMPLEO Y LEGISLACIÓN PARA LA VIDA INDEPENDIENTE

- Derechos y legislación para una vida independiente
- Planificación centrada en la Persona
- Accesibilidad e inclusión en el ámbito universitario
- Accesibilidad en el entorno laboral: ajustes y estrategias
- Impacto del capacitismo y sistema productivo en el ámbito laboral

05 Metodología



Este título de especialista se desarrolla en **modalidad online**, permitiendo el **acceso flexible y adaptado a las necesidades** del alumnado.

La metodología empleada será **participativa y dinámica**, combinando diferentes estrategias de aprendizaje que faciliten la **adquisición de conocimientos desde la teoría y la práctica**.

Las principales características de la metodología incluyen:

- **Clases magistrales** impartidas por especialistas en neurodiversidad, educación, salud y empleo desde un enfoque neuroafirmativo.
- **Actividades prácticas** que permitirán aplicar los conocimientos adquiridos en situaciones reales o simuladas.
- **Experiencias en primera persona**, en las que personas autistas compartirán sus vivencias y perspectivas para enriquecer la comprensión sobre el acompañamiento respetuoso.
- **Debates y foros de discusión**, fomentando la reflexión crítica y el intercambio de ideas entre los participantes.
- **Masterclass** sobre buenas prácticas, en las que se presentarán iniciativas innovadoras y modelos de éxito en distintos ámbitos de la vida de las personas autistas.

El diseño y metodología que se utilizará busca **garantizar un aprendizaje accesible, significativo y alineado con los principios de la neurodiversidad**, promoviendo la construcción de conocimientos de manera colaborativa y respetuosa.

06 Evaluación



- **Evaluación continua:** cada módulo contará con una evaluación basada en el desarrollo de un trabajo práctico, en el que el alumnado podrá demostrar sus competencias y conocimientos de manera flexible. Para ello, se ofrecerán **múltiples formas de expresión y acción**, permitiendo que cada participante elija la modalidad que mejor se adapte a sus habilidades y preferencias. También se podrá elegir la **agrupación** que mejor se adapte a las necesidades de cada participante (trabajo individual, en parejas, grupo...). **En total, 4 trabajos.**
- **Evaluación final:** se desarrollará un **Trabajo Final** que podrá ser individual, por parejas o en grupo, asegurando que todo el alumnado pueda expresar y aplicar los conocimientos adquiridos de manera accesible y personalizada. Este trabajo permitirá integrar los aprendizajes de los distintos módulos y demostrar la capacidad de reflexionar sobre prácticas basadas en el modelo del déficit y diseñar propuestas de acompañamiento no excluyentes y alineadas con la identidad autista y desde el paradigma de la neurodiversidad.

Será obligatorio **aprobar todos los módulos** para conseguir el APTO en el título de especialista además del trabajo final. También será requisito indispensable para superar el título **visualizar de forma síncrona al menos al 50% de las sesiones online.**

Esta metodología de evaluación busca garantizar un aprendizaje accesible, significativo y alineado con los principios de la neurodiversidad, promoviendo la construcción de conocimientos de manera significativa, individualizada y respetuosa.

07 Equipo docente



El conocimiento sobre el autismo ha sido históricamente construido desde una **perspectiva externa por personas no autistas**, donde las personas autistas han sido objeto de estudio en lugar de agentes activos en la generación de conocimiento.

Esta exclusión ha reforzado una visión patologizante y deshumanizadora que perpetúa la otredad, ignorando la voz y experiencia de quienes viven el autismo en primera persona.

La participación de docentes neurodivergentes es una cuestión de justicia social, rigor académico y transformación estructural.

Por orden alfabético:



Alba Román



Ana De Ramón Bellver



Ana Mombiedro



Ana Murcia



Andrea Nombela



Andrew McDonnell



Autiblog



Chema Lázaro



Daniel Durán



Ernesto Reaño



**Fernando J.
Castillo García**



**Francisco Moya
Fernández**



**Gadea (G.)
Paredes**



**Javier Rodríguez
Torres**



Kelly Mahler



Kieran Rose



Leonarda Calvo



Mari Luz Juan Belso



Mariella Strobbe



Paola de la Mano



Peter Vermeulen



Raquel Sánchez-Padilla



Sol Solís



Yolanda Marquina



Zoe García Castaño

07 Calendarización



FECHAS IMPORTANTES SOBRE EL PROCESO DE MATRÍCULA CURSO ACADÉMICO 2025-2026:



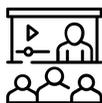
Preinscripción (Primer plazo): Del 8 de abril al 1 de junio de 2025)



Publicación del listado de admisión: Del 7 de junio al 15 de junio de 2025



Matrícula (Primer plazo): Del 16 de junio al 1 de julio de 2025



Impartición: Del 3 de octubre de 2025 al 25 de junio de 2026

En la siguiente página se muestra el **calendario académico del curso 2025-2026**.

Las fechas señaladas corresponden con las **100 horas de clases lectivas**.

Las horas correspondientes a las **tutorías, talleres y colaboraciones (100 horas)** se concretarán al **inicio de curso**.



OCTUBRE

Lu	Ma	Mi	Ju	Vi	Sa	Do
		1	2	3	4	5
6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26
27	28	29	30	31		

NOVIEMBRE

Lu	Ma	Mi	Ju	Vi	Sa	Do
					1	2
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28	29	30

DICIEMBRE

Lu	Ma	Mi	Ju	Vi	Sa	Do
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30	31				

ENERO

Lu	Ma	Mi	Ju	Vi	Sa	Do
			1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30	31	

FEBRERO

Lu	Ma	Mi	Ju	Vi	Sa	Do
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	

MARZO

Lu	Ma	Mi	Ju	Vi	Sa	Do
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30	31					

ABRIL

Lu	Ma	Mi	Ju	Vi	Sa	Do
			1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30		

MAYO

Lu	Ma	Mi	Ju	Vi	Sa	Do
				1	2	3
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	31

JUNIO

Lu	Ma	Mi	Ju	Vi	Sa	Do
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30					



Inicio curso



Clases Módulo 1. Comprensión integral del autismo: historia, identificación y derechos.



Clases Módulo 2. Del Espacio al Aprendizaje: Diseño de Escuelas para la Convivencia.



Clases Módulo 3. Calidad de vida y Autocuidado: Educación Sexual y Salud Mental



Clases Módulo 4. Del Aula a la Comunidad: Universidad, Empleo y Legislación para la Vida Independiente



Fin de curso

Nota: Las fechas de este calendario están sujetas a posibles modificaciones



Contacto:



<https://autismo-uclm.github.io>



mariajesus.marcos@uclm.es



https://www.instagram.com/autismo_uclm/



<https://www.linkedin.com/company/uclm-especialista-en-el-acompañamiento-a-personas-autistas/>